

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

спеціальність І7 Терапія та реабілітація

спеціалізація І7.01 Фізична терапія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025

Ректор Херсонського державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 284-Д від 30.05.2025)



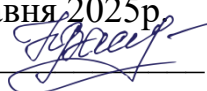
Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено:

Засідання робочої групи освітньої програми

Протокол №3 від «__» травня 2025р.

Гарант освітньої програми  Наталія ВАСИЛЬЄВА

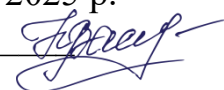
Засідання кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол № 9 від «05» травня 2025р.

Завідувачка кафедри  Оксана ЛАВРИКОВА

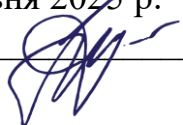
Засідання Вченої ради факультету

Протокол № 8 а від «09» травня 2025 р.

Голова Вченої ради факультету  Наталія ВАСИЛЬЄВА

Засідання науково-методичної ради університету

Протокол № 8 від «22» травня 2025 р.

Голова НМР університету  Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація підготовки здобувачів рівня вищої освіти «магістр» спеціальності І7 Терапія та реабілітація розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 30.10.2024 № 1549), професійний стандарт «Фізичний терапевт» (Наказ голови Правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р.) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689-ilovepdf_merged_6.pdf з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти» зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025 та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» розроблено проектною/робочою групою кафедри фізичної терапії та ерготерапії ХДУ. До якої увійшли:

1. Наталія ВАСИЛЬЄВА, кандидатка біологічних наук, спеціаліст з фізичної реабілітації, доцентка, голова робочої групи
2. Оксана ЛАВРИКОВА, кандидатка біологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри фізичної терапії та ерготерапії ХДУ.
3. Тетяна КОЗІЙ, кандидатка біологічних наук, доцентка.
4. Світлана ДАНИЛЬЧЕНКО, кандидатка медичних наук, доцентка.
5. Вікторія ВЕРЕЩАКІКА, кандидатка медичних наук, доцентка;
6. Катерина САМОЙЛЕНКО, викладачка кафедри, випускниця спеціальності спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
7. Артемій ФУРСЕНКО, викладач кафедри
8. Єлизавета БАРСУК здобувачка спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти
9. Вікторія БУРДІНА здобувачка спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ерготерапевт КУЗТ ЛМЦСПР «Джерело», м. Львів, випускник спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія другого (магістерського) рівня вищої освіти Олексій КАПЛІН.
2. Директор КНП "Обласна лікарня відновного лікування" Херсонської обласної ради Вікторія БУСКАС

3. Завідувач міського інсультного центру комунального некомерційного підприємства «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша» Херсонської міської ради Сергій ЗАЄЦЬ.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація,
спеціалізації І7.01 Фізична терапія
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

1. – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, факультету, кафедри	Херсонський державний університет Медичний факультет Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія Професійна кваліфікація: Фізичний терапевт, 7 рівень НРК Професійний стандарт «Фізичний терапевт» (Наказ голови Правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р.) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689-ilovepdf_merged_6.pdf
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію освітньої програми «Фізична реабілітація» Серія 22002055, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень,
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (227.01 Фізична терапія) або 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 9 місяців Перегляд 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/227/227.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі фізичної терапії та реабілітації, здатних на	

основі доказового підходу здійснювати клінічне мислення, оцінку стану пацієнтів, розробку та впровадження індивідуалізованих програм фізичної терапії відповідно до сучасних міжнародних стандартів, професійного стандарту «Фізичний терапевт» (2024), етичних норм та принципів міждисциплінарної взаємодії. Програма спрямована на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей для ефективної діяльності у сфері охорони здоров'я, профілактики, відновлення функціональних можливостей осіб з порушеннями здоров'я та підвищення якості їхнього життя.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність І7 Терапія та реабілітація Спеціалізація І7.01 Фізична терапія Обов'язкові компоненти (90,0%), вибіркові компоненти (10,0%). Об'єкти вивчення та/або діяльності – складні порушення рухових функцій та обмеження активності людини, їх коригування з використанням заходів фізичної терапії для досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до бажань і потреб людини в умовах її середовища. Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі практичного, освітнього, організаційного, дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії. Методи, методики, технології визначення функціональних можливостей пацієнта/клієнта; опрацювання інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та організації; викладання та навчання. Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії; бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (магістр). Прикладна орієнтація. Структура ОПП передбачає оволодіння теоретичними знаннями та набуття практичних навичок з менеджменту фізичної терапії при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності, акушерстві та гінекології, онкології, травмі, політравмі та важких захворюваннях опорно-рухового апарату; в геронтології та педіатрії; при бойових травмах та ушкодженнях, що дає можливість здобувачам вищої освіти аналізувати здобутий досвід й вдало реалізовувати його під час запланованих клінічних практик, а також в майбутній діяльності в якості фізичного терапевта; науково обґрунтовувати та інтерпретувати власні здобутки, впроваджуючи їх в реабілітаційний процес.
Основний фокус та цілі освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія. Акцент робиться на терапії та реабілітації Цикл дисциплін загальної підготовки – 6 кредитів ЄКТС, 180 годин;

	Цикл дисциплін професійної підготовки 114 кредити ЄКТС, 3420 годин, в тому числі вибіркового освітнього компонент – 12 кредитів ЄКТС, 3600 годин). Освітньо-професійна програма підготовки магістрів орієнтована на поєднання в навчальному процесі сучасних теоретичних знань з фізичної терапії, новітніх методів, методик та засобів, сприяє формуванню інноваційного клінічного мислення в практичній діяльності магістрів з актуальних напрямків реабілітації, зумовлених світовими тенденціями та діючою ситуацією в Україні. Здобувачі вищої освіти протягом навчання в магістратурі набувають знання та практичні навички, спрямовані на відновлення або компенсацію та коррекцію порушених функцій, враховуючи індивідуальний підхід до кожного пацієнта. Ключові слова: вища освіта, охорона здоров'я, фізична терапія, обстеження, планування, втручання, контроль, профілактика.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2024 р. № 1549. Логічно-структурна схема викладання дисциплін відображає сучасні вимоги до необхідності першочергового оволодіння спеціальними та фаховими компетентностями й набуття практичних навичок надання реабілітаційної допомоги певному контингенту у зв'язку з діючою ситуацією в країні. Застосування компетентнісного підходу, написання кваліфікаційної роботи, проходження клінічної практики, кількістю 1035 год., обов'язковими є практики з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, бойових травм та ушкоджень, нервової, серцево-судинної та дихальної систем. Програма викладається у малих групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Здобуття ступеня магістра за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація дає право обіймати посаду фізичного терапевта відповідно до отриманої спеціалізації. Після закінчення навчання за освітніми програмами магістра фізичної терапії випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: КП Професійна назва роботи 2229.2 – Фізичний терапевт
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та системного підходів. Під час реалізації освітнього процесу здійснюється контекстне, проблемно-та практико-орієнтоване навчання з науковою складовою. Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, самостійна робота здобувачів вищої освіти, консультації, робота у студентських наукових гуртках, навчальна, виробничі та переддипломна практики, виконання кваліфікаційної роботи. (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

	Проведення навчальних занять у формі лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять в малих групах, консультацій, проходження клінічних практик з фізичної терапії при різних нозологічних захворюваннях, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів.
Оцінювання	Кредитно-трансферна накопичувальна система організації освітнього процесу в ХДУ (Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХДУ (із змінами та доповненнями) (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx) Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Порядок визнання (перезарахування) результатів навчання (наказ від 05.10.2021 №1021-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у Херсонському державному університеті (рішення вченої ради Херсонського державного університету, протокол від 25.08.2023 №2) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти і визначається національною системою оцінювання, за 200-бальною шкалою та шкалою ЄКТС: - 200 бальною системою (170-200 - «відмінно», 140-169 - «добре», 120-139 - «задовільно», 0-119 - «незадовільно») - 5-ти бальною системою (5 - «відмінно», 4 - «добре», 3 - «задовільно», 2 - «незадовільно») - шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає: - оцінювання результатів навчання протягом семестру під час вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (поточний контроль); - оцінювання результатів навчання після вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (семестровий (підсумковий) контроль: екзамен або залік); - оцінювання виконання та захисту звіту з виробничої практики – залік; - оцінювання атестації здобувачів вищої освіти – у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text

	та від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text <i>Поточний контроль:</i> - для денної форми навчання відповіді (виступи) на практичних, лабораторних і семінарських заняттях; - для змішаної (дистанційної) форми навчання відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams, Skype тощо); <i>Семестровий (підсумковий) контроль:</i> - екзамен (письмова, усна, письмово-усна); - залік (диференційований залік); – форма підсумкового контролю, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю; - для змішаної (дистанційної) форми навчання - форма підсумкового контролю у режимі онлайн з використанням платформ (програмного забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams, Skype тощо). Оцінювання кваліфікаційної роботи (проєкту) та звіту з практики : - захист кваліфікаційної роботи (проєкту); - захист звіту практики. Атестація здобувачів вищої освіти : - Єдиний державний кваліфікаційний іспит
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації І7.01 Фізична терапія здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємність. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю обмеження життєдіяльності.

	ФК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. ФК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень. ФК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. ФК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта. ФК 06. Здатність проводити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самотійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами. ФК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта. ФК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги. ФК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати та поширювати найкращі наявні докази у викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії як освіти. ФК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства. ФК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток. ФК 12. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміючи основи тактичної медицини. ФК 13. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта. ФК 14. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.
7. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Фізичний терапевт» (Наказ голови Правління Громадської	

організації «Українська Асоціація фізичної терапії» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р.)	
Компетентності	A1. Здатність дотримуватись вимог законодавчих, та регламентуючих норм, діяльності фізичних терапевтів як незалежних фахівців, а також дотримуватись затверджених норм і політичних заяв їх професійних організацій і регуляторних органів України B1. Здатність планувати та структуровано і результативно проводити пацієнтоцентричне обстеження у фізичній терапії B2. Здатність планувати пацієнтоцентричну програму фізичної терапії B3. Здатність безпечно та результативно реалізовувати програму фізичної терапії B4. Здатність оцінювати програму фізичної терапії та планувати відповідне скерування і виписку або подальший контроль V1. Здатність забезпечувати фахове спілкування V2. Здатність вести фахову документацію з фізичної терапії G1. Здатність застосовувати рефлексію у професійній діяльності та навчатися протягом життя D1. Здатність навчати людей, які потребують фізичної терапії, громадськість та інших фахівців D2. Здатність критично аналізувати та використовувати наукову літературу та науковообґрунтовані результати досліджень E1. Здатність здійснювати організацію роботи та управління персоналом E2. Здатність до розробки заходів та пропозицій по удосконаленню фізичної терапії E3. Здатність використовувати цифрові технології для вирішення виробничих завдань.
8 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН 02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта. ПРН 03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта. ПРН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН 05 Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі. ПРН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій. ПРН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди. ПРН 08 Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу. ПРН 09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

	ПРН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання. ПРН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану. ПРН 12 Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів. ПРН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять. ПРН 14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта. ПРН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями. ПРН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства. ПРН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні ПРН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг ПРН 19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик. ПРН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег. ПРН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 22 Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах. ПРН 23 Володіти комп'ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність. ПРН 24. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) України.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Фізична терапія» відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. Організація освітнього процесу забезпечується докторами та кандидатами наук за профілем спеціальності та вченими званнями професора або доцента, серед яких доктори і кандидати медичних, біологічних наук тощо. Залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи за фахом

Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного договору між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Херсонським державним університетом згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Офіційний веб-сайт Херсонського державного університету http://www.kspu.edu містить інформацію про освітні програми, освітню діяльність, правила вступу тощо. Крім того, для ефективної освітньої діяльності здобувачів вищої освіти наявні: - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника: https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg - наукова бібліотека Херсонського державного університету з віддаленим доступом до баз Scopus і Web of Science : https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx - Е-бібліотека: http://elibrary.kspu.edu/ - Інституційний репозитарій Херсонського державного університету: http://ekhsuir.kspu.edu/ - платформа KSU Online; KSU24; - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші. - електронні навчальні курси: https://www.kspu.edu/Legislation/RegulationsElectroCourses.aspx - силабуси освітніх компонент/навчальних дисциплін; https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - програми практик та атестацій здобувачів вищої освіти.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx

	Допускається визнання набутих здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (перезарахування кредитів ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-професійною програмою на основі двосторонніх договорів між: • ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (Договір про співпрацю №12 ст/22 від 31 травня 2022 р., термін дії – 5 років). • Угоди про співпрацю із Запорізьким національним університетом (від 18.12.2012 № 913/12), • Львівський державний університет фізичної культури ім. Івана Боберського (від 09.11.2020), • Чорноморський державний університет імені Петра Могили (від 20.11.2013 № 03-59 від 20.11.2013 № 03-59), • Сумським державним університетом (від 26.04.2018)
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства Закону України «Про вищу освіту» та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДУ (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - Самаркандський державний медичний інститут (Республіка Узбекистан) (Меморандум про порозуміння між Херсонським державним університетом (Україна) та Самаркандським державним медичним інститутом (Республіка Узбекистан). - Угода №20-83. Поморський університет в м. Слупськ (Республіка Польща). - Agreement for scientific and educational cooperation No 3 Dated 2023.10.27 between Institute of Lithuanian scientific society (Vilnius, Lithuania) and Kherson State University. Validity period – unlimited. - Угода-меморандум №20-76 від 26.10.2023 р. про взаєморозуміння між Вільнюським університетом (м. Вільнюс, Литовська Республіка) та Херсонським державним університетом (м. Івано-Франківськ, Україна). - Угода №28-47 Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова, Республіка Польща. Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за акредитованою освітньою програмою, що передбачає присвоєння професійних кваліфікацій, для яких запроваджено додаткове регулювання за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах – ліцензованого обсягу.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3		4
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	1	залік
ОК 2.	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	1	залік
ОК 3	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	3	1	залік
ОК 4	Методи наукового дослідження у фізичній терапії	3	1	залік
ОК 5	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях	4	1	екзамен
ОК 6	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ампутаціях та протезуванні кінцівок	5	2	екзамен
ОК 7	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах	4	1	екзамен
ОК 8.	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в онкології	3	2	екзамен
ОК 9	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в акушерстві та гінекології	4	1	екзамен
ОК 10	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при сенсорних дисфункціях	3	1	залік
ОК 11	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент у неврології	3	3	екзамен
ОК 12	Медицина надзвичайних станів (основи тактичної медицини)	3	2	залік
ОК 13	Терапія мови та мовлення у фізичній терапії	3	3	залік
ОК 14	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в геронтології та геріатрії	3	3	екзамен
ОК 15	Громадське здоров'я	3	3	залік

ОК 16	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії	4	3	екзамен
ОК 17	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в ортопедії та травматології	3	3	залік
ОК 18	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях дихальної та серцево-судинної систем	3	2	екзамен
ОК 19	Виробнича (клінічна) практика	34,5	2, 4	заліки
ОК 20	Переддипломна практика	6	1,3	заліки
ОК 21	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	4	ЄДКІ, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			108,0	
	Вибіркові компоненти ОП*			
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	2	4	залік
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	3	4	залік
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	3	4	залік
Зальний обсяг вибірових компонент:			12,0	
Загальний обсяг освітньої програми			120	

*Перелік вибірових освітніх компонент ОП представлений в Додатку 1

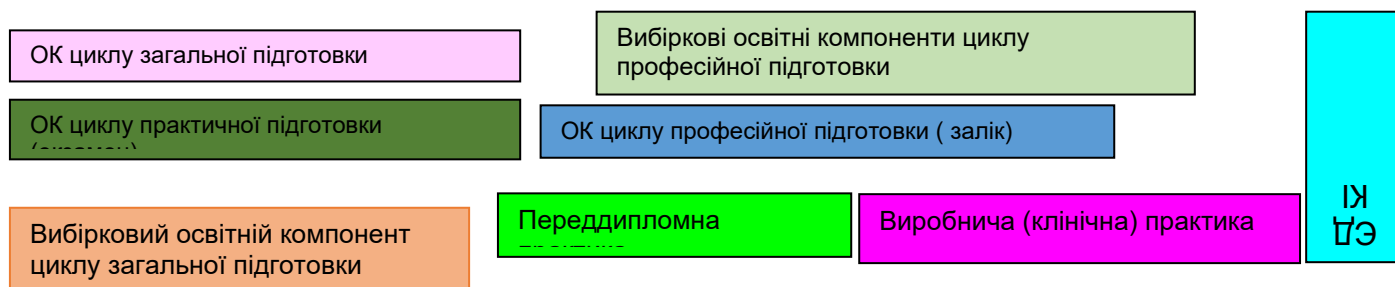
2.2. Структурно-логічна схема освітньої підготовки зі спеціальності

І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс	І		ІІ	
Семестр	І	ІІ	ІІІ	ІV
Атестація здобувачів вищої освіти	Філософія та методологія науки 3 кредити	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ампутаціях і протезуванні кінцівок 5 кредитів	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент у неврології 3 кредити	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти 7,5 кредити
	Основи наукової комунікації іноземними мовами 3 кредити	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в онкології 3 кредити	Терапія мови та мовлення у фізичній терапії 3 кредити	
	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти 3 кредити	Медицина надзвичайних станів (основи тактичної медицини) 3 кредити	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в геріатрії та геронтології 3 кредити	
	Методи наукового дослідження у фізичній терапії 3 кредити	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях дихальної та серцево-судинної систем 3 кредити	Громадське здоров'я 3 кредити	
	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях 4 кредитів	Вибірковий освітній компонент 1 4 кредити	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії 4 кредити	
	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах 4 кредити		Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в ортопедії та травматології 3 кредити	
Виробнича (клінічна) практика	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в акушерстві та гінекології 4 кредити	Виробнича (клінічна) практика 12 кредитів	Вибірковий освітній компонент 2 4 кредити	Виробнича (клінічна) практика 22,5 кредитів
	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при сенсорних дисфункціях 3 кредити		Вибірковий освітній компонент 3 4 кредити	

Переддипломна практика	Переддипломна практика 3 кредити		Переддипломна практика 3 кредити	
Всього кредитів за семестр	30	30	30	30
Всього кредитів за навчальний рік	60		60	



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка і присудження їм ступеня «магістр» із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія, професійною кваліфікацією «Фізичний терапевт».

Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність здобувача освітнього ступеня магістра розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, ознак фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії Херсонського державного університету.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється у відповідності до Постанов Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я», та від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно.

3.1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Освітня кваліфікація присвоюється здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за умови виконання індивідуального навчального плану обраної освітньо-професійної програми та за відповідним рішенням атестаційної комісії на основі оцінювання повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання.

Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК 2» (Центр тестування при МОЗ України) та об'єктивного структурованого клінічного (практичного) іспиту (ОСК(П)І). Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється у відповідності до Постанов Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я», та від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

На підставі рішення атестаційної комісії та результатів єдиного державного кваліфікаційного іспиту здобувачу присвоюється освітня кваліфікація: Магістр терапії та реабілітації зі спеціалізації І7.01 Фізична терапія.

3.2. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL> з урахуванням вимог Професійного стандарту Професійний стандарт «Фізичний терапевт» (Наказ голови Правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р.)

Присвоєння професійної кваліфікації *Фізичний терапевт* передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Фізичний терапевт» (Наказ голови Правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії» № 01/24-ПС від 27.11.2024 р.)

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Фізичний терапевт, 7 рівень НРК*.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

											н т у н е в р о л о г і ї							м е н т п р и з а х в о р ю в а н н я х д и х а л ь н о ї т а с е р ц е в о - с у д и н			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

5. Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій, компонентам освітньо-професійної програми

	Компетентності												
	А1	Б1	Б2	Б3	Б4	В1	В2	Г1	Д1	Д2	Е1	Е2	Е3
ОК 4	▪		▪	▪	▪	▪	▪		▪				
ОК 5					▪	▪	▪		▪		▪	▪	▪
ОК 6	▪	▪	▪						▪	▪	▪		
ОК 7					▪	▪	▪		▪	▪	▪	▪	▪
ОК 8	▪				▪	▪	▪					▪	▪
ОК 9					▪	▪	▪	▪	▪				
ОК 10	▪				▪	▪	▪					▪	▪
ОК 11					▪	▪	▪	▪	▪				
ОК 12	▪				▪	▪	▪					▪	▪
ОК13					▪	▪	▪	▪	▪				
ОК14					▪	▪		▪					
ОК15			▪	▪	▪	▪	▪		▪		▪	▪	
ОК16					▪	▪	▪		▪	▪	▪		▪
ОК17					▪	▪			▪	▪	▪	▪	▪
ОК18	▪	▪	▪		▪	▪	▪		▪			▪	▪
ОК19				▪	▪	▪	▪					▪	
ОК20					▪	▪			▪	▪	▪	▪	▪
ОК21					▪	▪	▪		▪	▪	▪	▪	▪

Вибіркові освітні компоненти освітньої програми

<i>Вибіркові освітні компоненти для магістрантів 1 курсу, II семестр</i>	<i>Вибіркові освітні компоненти для магістрантів 2 курсу, III семестр</i>
За електронним каталогом ХДУ	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при бойових травмах та ушкодженнях
	Педагогіка та психологія вищої школи
	Психосоматика і психотерапія
	Інформаційні технології в практичній діяльності фізичного терапевта
	Оздоровче плавання та гідрокінезотерапія
	Основи фітотерапії та ароматерапії
	Аналіз патологічної ходи
	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній реабілітації
	Народні та нетрадиційні методи реабілітації
	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендопротезуванні суглобів
	Основи рефлексотерапії
	Фізична реабілітація неповносправних осіб
	Паліативна допомога та психологічна реабілітація важко-хворих
	Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент в комбустіології
	Професійне спілкування у роботі фізичного терапевта (психологічні та етико-деонтологічні аспекти)
	Фізична терапія у косметології при ураженнях та дефектах шкіри
	Фізична реабілітація у стоматології
	Методи обстеження у фізичній реабілітації
	Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології

Результати клінічного навчання базового рівня підготовки фізичного терапевта

18 результатів клінічного навчання згруповані у два розділи: професійна практика і менеджмент пацієнта/клієнта.

Професійна практика:

1. Безпека (Фундаментальний результат)*

Створює та підтримує безпечне робоче середовище. Визнає фізіологічні та психологічні зміни у пацієнтів/клієнтів і відповідним чином коригує втручання.

Розуміє протипокази та застереження щодо фізичної терапії, розуміє як повести себе в разі виникнення ускладнень та погіршення стану пацієнта/клієнта під час занять, за потреби вміє надати першу допомогу.

Безпечно працює без ризику для пацієнта/клієнта, себе та інших (використовує належну біомеханіку, рівень відповідної допомоги під час втручання та активності).

За необхідності звертається за допомогою.

Дотримується політик та процедур охорони праці, включаючи порядок запобігання появи та поширенню інфекцій та інфекційного контролю (використовує засоби індивідуального захисту, спеціальне обладнання, дотримується правил гігієни).

2. Професійна поведінка(Фундаментальний результат)*

Виявляє ініціативу (наприклад, приходить добре підготовлений, пропонує допомогу, шукає можливості для навчання). Демонструє професійну поведінку у будь-яких ситуаціях відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов.. Дотримується політики та процедур закладу, включаючи години роботи та відповідний одяг.

Ставить потреби пацієнта/клієнта вище власних інтересів. Підтримує конфіденційність пацієнта/клієнта відповідно до кращих практик та нормативно-правових стандартів. Цінує гідність пацієнта/клієнта як особи.

3. Комунікація (Фундаментальний результат)*

Комунікує вербально та невербально, професійно та своєчасно з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди, пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами. Робить чіткі, точні і своєчасні записи щодо всіх аспектів послуг фізичної терапії.

Комунікує відповідно ситуаційним потребам, вибирає відповідний час, місце, тему та аудиторію для спілкування. Ініціює комунікацію у складних ситуаціях, конструктивно вирішує конфліктні ситуації.

4. Професійний розвиток(Фундаментальний результат)*

Визначає сильні сторони та обмеження продуктивності під час клінічного навчання. За необхідності звертається за допомогою щодо подолання обмежень.

Дотримується сфери діяльності та при необхідності, скеровує пацієнтів/клієнтів до інших фахівців. Шукає та приймає досвід навчання для підвищення клінічної та професійної ефективності.

Бере участь у самооцінці для покращення клінічної та професійної продуктивності. Шукає зворотного зв'язку від інших для покращення клінічної практики. Демонструє позитивне ставлення до зворотного зв'язку. Включає зворотний зв'язок у майбутній досвід. Надає зворотній зв'язок іншим, модифікуючи відповідно до потреб одержувача.

5. Відповідальність

Здійснює менеджмент ризиків та небезпек. Визначає, визнає та приймає відповідальність за свої дії та повідомляє про помилки. Несе відповідальність за навчання, організацію і виконання переміщення пацієнта/клієнта, стахування пацієнта/клієнта під час переміщення, включаючи підбір обладнання та безпечних методів переміщення. Дотримується політик і процедур використання реабілітаційного обладнання та витратних матеріалів.

Працює в межах сфери діяльності та компетенцій. Звітує відповідно ієрархії підзвітності, що відповідає контексту проведення клінічної практики. Дотримується відповідного етикету під час нарад та зборів реабілітаційної команди, принципів та правових рамок, що стосуються навчання в

клінічних умовах, включаючи, конфіденційність пацієнта, етику та отримання інформованої згоди на реабілітацію.

Дотримується принципів та практики самостійного навчання упродовж усього клінічного навчання.

Дотримується пацієнто/клієнто-центрованої моделі надання реабілітаційних послуг. Своєчасно і в доступній формі інформує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів про планування проведення обстеження і втручання (час, місце, одяг тощо).

Своєчасно і відповідно вимог клінічного навчання несе відповідальність за інформування клінічного супервізора щодо запиту, побажань чи скарг пацієнта/клієнта, сім'ї, доглядачів, ведення відповідної документації.

6. Культурна компетентність

Розуміє індивідуальні і культурні відмінності і відповідно адаптує свою поведінку у всіх аспектах послуг фізичної терапії. Спілкується, враховуючи різницю за расовою / етнічною приналежністю, віросповіданням, статтю, віком, національним походженням, сексуальною орієнтацією, інвалідністю, станом здоров'я. Пристосовує надання послуг з фізичної терапії з урахуванням відмінностей, цінностей, уподобань та потреб пацієнтів/клієнтів.

Менеджмент пацієнта/клієнта:

7. Клінічне мислення (*Фундаментальний результат*)*

Чітко визначає проблеми. Визначає пріоритети в контексті потреб пацієнта/клієнта та загального плану надання послуг. Розглядає сильні сторони, обмеження та ресурси. Визначає можливі рішення та виразно формулює ймовірні результати. Визнає, коли план реабілітації та втручання неефективні, визначає проблеми, які потребують модифікації, та впроваджує відповідні зміни. Представляє логічне обґрунтування (переконливі та стислі аргументи) для клінічних рішень, синтезуючи усю наявну інформацію.

Застосовує клінічне мислення базуючись на науково-обґрунтованих знаннях, прикладах кращих практик, цінностях та цілях пацієнта/клієнта в менеджменті пацієнта/клієнта. Приймає клінічні рішення в контексті етичної практики.

8. Скринінг

Використовує швидкі тести та методи вимірювання, які чутливі до визначення потреби втручання з фізичної терапії. Обговорює з практикуючим лікарем покази та протипокази до втручання.

Використовує дані скринінгу для планування проведення обстеження (вибір шкал, тестів, опитувальників тощо).

9. Обстеження

Отримує інформацію від пацієнта/клієнта (інтерв'ювання пацієнта/клієнта) та з інших джерел, використовуючи категорії МКФ для опису порушень структури та функції тіла, діяльності та участі, з'ясовує запит пацієнта/клієнта в категоріях МКФ.

Використовує інші ресурси за необхідності (наприклад, медичну карту, сім'ю, доглядачів, інших працівників у сфері охорони здоров'я). Збирає інформацію, яка свідчить про протипокази до фізичної терапії чи потребу в невідкладній медичній допомозі.

Використовує інформацію з історії пацієнта/клієнта та інших даних (наприклад, лабораторні, діагностичні тести та фармакологічну інформацію) для формування початкової гіпотези та планування обстеження (наприклад, визначення пріоритетності вибору тесту, проведення тестів, які можуть не входити до стандартного обстеження, але запропоновані на основі історії пацієнта/клієнта).

Проводить обстеження з фізичної терапії, використовуючи специфічні для конкретної нозології міжнародні стандартизовані інструменти обстеження та оцінки (шкали/тести/опитувальники). Організовує обладнання, необхідне приладдя та оточення під час підготовки до проведення обстеження, проводить обстеження в межах очікуваних часових рамок. Тести та методи вимірювання розподіляє логічно для оптимізації продуктивності та врахування стану

пацієнта/клієнта (біль, рівень мобільності). Модифікує тести на основі реакції пацієнта/клієнта або результатів, щоб підвищити ефективність.

10. Оцінка результатів обстеження

Аналізує та синтезує дані обстеження та визначає відповідні порушення, функціональні обмеження та якість життя в категоріях МКФ. [BOOЗ - модель МКФ].

Робить клінічні судження на основі даних обстеження (історія, системний огляд, тести та вимірювання).

Проводить оцінку обстеження пацієнта/клієнта (історія, системний огляд, тести та методи вимірювання) для формування прогнозу і планування втручання.

11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу Розуміє діагноз для втручання фізичної терапії та даних диференційної діагностики. Розуміє діагноз, який відповідає патології, порушенням, функціональним обмеженням та інвалідності.

Визначає перспективу змін функціонування особи за результатами реабілітаційного обстеження. Встановлює реабілітаційний прогноз, який скеровує майбутній менеджмент пацієнта/клієнта.

12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану) Встановлює цілі, які повинні бути специфічні, вимірювані, досяжні, реалістичні та визначені в часі. Створює план фізичної терапії у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами, членами реабілітаційної команди та іншими особами, які беруть участь у наданні реабілітаційних послуг.

Створює програму фізичної терапії, безпечною, ефективною, орієнтованою на пацієнта/клієнта та базується на наукових доказах, яка є частиною командного індивідуального реабілітаційного плану Інтегрує дані первинного обстеження та здійснює клінічне мислення для планування надання послуг. Дотримується настанов (клінічних протоколів та маршрутів пацієнта/клієнта) при складанні програми терапії. Визначає ресурси необхідні для досягнення цілей. Підбирає і планує втручання з урахуванням сімейної ситуації та ресурсів пацієнтів/клієнтів. Визначає критерії виписки, переведення та здійснює планування виписки у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами та іншими членами реабілітаційної команди.

13. Проведення втручання

Оцінює реакцію пацієнта/клієнта і працює відповідним чином при потребі змінюючи програму надання послуг та виписки. Моніторить, коригує та періодично переоцінює програму надання послуг та виписки. Обговорює з пацієнтом/клієнтом ризики та переваги використання альтернативних втручань. Здійснює втручання безпечно, ефективно, узгоджено та з відповідним технічним виконанням, під час занять відслідковує реакцію пацієнта/клієнта на втручання, стан пацієнта/клієнта та корегує втручання за потреби. Виконує втручання відповідно до індивідуального реабілітаційного плану, здійснює поточний контроль за виконанням завдань та коригує програми фізичної терапії за потреби, оцінює прогрес в досягненні цілей та завдань.

Вибирає відповідне обладнання, яке відповідає цілям пацієнта/клієнта та плану надання послуг. Рекомендує обладнання з урахуванням побажань пацієнта/клієнта та наявних ресурсів. Дотримується настанов закладу щодо замовлення або рекомендації пристроїв чи обладнання. Забезпечує належне розміщення обладнання. Оцінює використання пацієнтами/клієнтами обладнання та реакцію пацієнта/клієнта на нього і коригує вибір та підлаштування обладнання відповідним чином.

14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів

У співпраці з пацієнтом/клієнтом визначає та встановлює пріоритети для освітніх потреб пацієнта/клієнта. Визначає потреби, здібності та найкращий метод навчання пацієнта/клієнта (наприклад, демонстрація, словесна форма, письмова форма) разом з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами за допомогою оцінювання, минулого досвіду, опитування. Інформує пацієнта/клієнта, члена сім'ї чи доглядача про результати обстеження, цілі, програму фізичної терапії, визначає участь пацієнта/клієнта (роль вдома, на роботі, у школі чи громаді). Забезпечує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів необхідними інструментами та навчанням для менеджменту його проблем. Ефективно

застосовує інструктаж, пояснюючи мету заняття, надаючи пацієнтам/клієнтам можливість вибору завдання, практикування завдання, даючи зворотній зв'язок, при потребі змінюючи інструкції, оцінюючи знання чи виконання завдання.

Організовує і проводить навчання пацієнтів/ клієнтів, родини, доглядачів щодо догляду, запобігання можливих ускладнень та дотриманню рекомендацій на всіх етапах надання допомоги. Навчає пацієнта/клієнта щодо належного використання обладнання та самоконтролю під час використання обладнання (проблеми зі шкірою тощо).

15. Ведення документації

Вибирає відповідну інформацію для ведення документації щодо фізичної терапії. Документує всі аспекти надання послуг з фізичної терапії, включаючи скринінг, обстеження, оцінку та план надання послуг, втручання, реакцію на втручання, планування виписки, обговорення з сім'єю пацієнта/клієнта та спілкування з іншими особами, які беруть участь у наданні послуг.

16. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану) Застосовує, інтерпретує та повідомляє результати надання послуг, дані початкового і кінцевого обстеження протягом періоду надання послуг та перед випискою пацієнту/клієнту, родині, доглядачу, а також членам мультидисциплінарної команди. Оцінює та реагує на рівень задоволеності пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів послугами фізичної терапії протягом періоду надання послуг.

Збирає та аналізує дані результатів наданих послуг з фізичної терапії для звітування та моніторингу якості надання послуг.

17. Управління ресурсами

Складає розклад роботи з пацієнтами/клієнтами, використання обладнання та простору, визначає та встановлює пріоритетність завдань, які необхідно виконати.

Планує і дотримується реалістичного та відповідного графіку. Ефективно використовує ресурси, включаючи позаплановий час. Планує та надає послуги пацієнтам/клієнтам у межах доступних інституційних ресурсів. Демонструє гнучкість, коли має справу з непередбаченими обставинами. Координує фізичну терапію з іншими послугами для сприяння ефективному виконанню індивідуального реабілітаційного плану пацієнта/клієнта.

Бере участь у менеджменті фінансів (складання бюджету, виставлення рахунків та відшкодування витрат, час, простір, обладнання, маркетинг, зв'язки з громадськістю) послуг з фізичної терапії, що відповідає нормативним, юридичним та установчим принципам.

18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство)

Визначає ті послуги з фізичної терапії, які можуть бути спрямовані на інший допоміжний персонал відповідно до юрисдикційного законодавства, практичних настанов, політики, етичних кодексів та правил діяльності закладу. Застосовує принципи управління часом під час супервізії допоміжного персоналу та надання послуг пацієнтам/клієнтам.

Керує та супервізує допоміжний персонал для досягнення цілей та очікуваних пацієнтом/клієнтом результатів надання послуг відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов.. Бере на себе роль лідера в межах компетентності.

*Додаток 3***Рівні досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю
І7 Терапія та реабілітація за спеціалізацією І7.1 Фізична терапія****Перший рівень**

1. Студент, який потребує 100% - 75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів.
2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування.

Другий рівень

1. Студент, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей з простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестуванням сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконувати просте втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення.
2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування.

Третій рівень

1. Студент, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення.
2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з складними порушеннями функціонування.

Четвертий рівень (базовий рівень)

1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення.
2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації.

П'ятий рівень (вище базового рівня)

1. Студент, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів з складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях.
2. На цьому рівні студент постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших студентів. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними або дуже складними порушеннями функціонування.

Неприйнятно. Студент, працюючи з пацієнтом, демонструє непрофесійну, небезпечну, незаконну чи неетичну поведінку (небезпечно та / або неефективно проводить обстеження чи втручання, незважаючи на неодноразові вказівки, включаючи письмові документи про інцидент(и) або проблему(и) та надані консультації.

Не застосовується. Студент не мав достатньої можливості для досягнення відповідних цілей, щоб можна було оцінити ефективність його роботи.

Гарантка освітньо-професійної програми  **Наталія ВАСИЛЬЄВА**